

Муниципальное образование Тимашевский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11 имени Шевченко
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель  Л.В. Варламова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Этот чудесный мир»

Уровень образования (класс) **начальное общее образование, 1 - 4 классы**

Срок реализации программы **4 года**

Возраст обучающихся **7 - 11 лет**

В соответствии с ФГОС начального общего образования

Учитель **Брюховских Оксана Ивановна**

1. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Этот чудесный мир» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6—10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории, культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к природе.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на 135 часов, на четыре года обучения, из них: в 1 классе отведено 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I–IV классах в 2020-2021 учебном году, т. к. в учебном плане сокращено количество часов на изучение предмета «Окружающий мир», то во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Этот чудесный мир», поддерживающий этот интегрированный предмет.

2. Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Личностные**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

Предметные

Человек и природа

Обучающийся научится:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории ;
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

3. Содержание курса

1 класс (33 ч)

Пришла пора учиться (6 ч)

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице.

Человек (7 ч)

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

Природа в жизни человека (11 ч)

Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека.

Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.

Человек среди людей (9 ч)

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома.

Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе, школьному двору, дорога в школу.

2 класс (34 ч)

Как люди познают мир (8 ч)

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Мы живём на планете Земля (6 ч)

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас (11 ч)

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас (5 ч)

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в парк, к водоёму.

3 класс (34 ч)

Природа вокруг нас (4 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Вода, воздух, горные породы и почва (8 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан – естественные водоёмы; пруд, водохранилище – искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения. Воздух – необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы – плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы (8 ч)

Четыре царства живой природы – растения, животные, грибы, бактерии. Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа. Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек (5 ч)

Человек – часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно – двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Человек в обществе (9 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва – столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (34 ч)

Наш край (11 ч)

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля (6 ч)

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины (17 ч)

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель.

Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России.

4. Тематическое планирование

Темы, входящие в данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1 класс-33 часа		
<p>Пришла пора учиться (6 ч)</p>	<p>Твоя школа. Устройство школьного здания. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Вот и лето прошло. Осень. Твой распорядок дня.</p>	<p><i>Рассказывать</i>, что изображено на иллюстрации в учебнике. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). <i>Называть</i> и <i>различать</i> окружающие предметы и их признаки. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и явлений, <i>определять</i> сходства и различия. <i>Группировать</i> предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). <i>Устанавливать</i> правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). <i>Наблюдать</i> на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, <i>называть</i> признаки ранней осени. <i>Объяснять</i> значение некоторых дорожных знаков. <i>Обсуждать</i> значение правильной организации распорядка дня. <i>Знакомиться</i> с одноклассниками (работа в парах). <i>Ориентироваться</i> в школе (находить свой класс, свое место в классе). <i>Обсуждать</i> правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и <i>выполнять</i> их. <i>Задавать</i> вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). <i>Выделять</i> то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). <i>Работать</i> в малых группах (в парах). <i>Находить</i> (с помощью учителя) нужную информацию в справочнике учебника. <i>Моделировать</i> дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности. <i>Объяснять</i> значение изучения предмета «Окружающий мир»; <i>объяснять</i> значение правил поведения в школе и на улице; <i>рассказывать</i> значение школы в жизни детей; <i>Оценивать</i> своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.</p>
<p>Человек (7 ч)</p>	<p>Как ты рос. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение правил личной гигиены и <i>выполнять</i> их. <i>Составлять</i> устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). <i>Воспринимать</i> свойства предметов с помощью органов чувств, <i>объяснять</i>, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки, <i>сопоставлять</i> признаки предметов и органы чувств. <i>Объяснять</i> значение правильного питания. <i>Объяснять</i> значение физкультуры и спорта, <i>выполнять</i> упражнения утренней зарядки, <i>придумывать</i> свои упражнения. <i>Составлять</i> меню. <i>Выбирать</i> одежду, соответствующую сезону и</p>

	<p>Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.</p>	<p>обстоятельствам. <i>Оценивать</i> свое эмоциональное состояние и <i>выполнять</i> элементарные приемы управления собой. <i>Различать</i> эмоциональные состояния людей. <i>Осваивать</i> нормы поведения при работе в парах, <i>оценивать</i> свое поведение и поведение партнера в процессе выполнения задания в парах. <i>Находить</i> дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. <i>Выполнять</i> задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. <i>Подбирать</i> фотографии родственников и <i>устанавливать</i> последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору)</p>
<p>Природа в жизни человека (11 ч)</p>	<p>Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.</p>	<p><i>Различать</i> объекты живой и неживой природы. <i>Приводить</i> примеры различных явлений природы; <i>сравнивать</i> объекты и явления природы между собой, <i>соотносить</i> явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. <i>Классифицировать</i> объекты живой и неживой природы по разным признакам. <i>Самостоятельно подбирать</i> иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. <i>Называть</i> части растения; <i>сравнивать</i> части растений, выделяя общие и отличительные признаки; <i>описывать</i> растения по признакам (цвет, форма, размер). <i>Определять</i> принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, <i>выделять</i> отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. <i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. <i>Характеризовать</i> поведение наблюдаемых животных. <i>Приводить примеры</i> насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; <i>определять</i> принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. <i>Объяснять</i> различие между дикими и домашними животными. <i>Составлять</i> Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), <i>дополнять</i> ее. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Распределять роли</i> при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. <i>Получать</i> информацию с помощью схем и рисунков. <i>Самостоятельно проводить</i> простейшие опыты; <i>делать выводы</i> на основе наблюдаемых явлений. <i>Проводить опыты</i> по проращиванию семян фасоли, черенков домашних растений, луковиц; <i>вести наблюдения</i>; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений в рабочей тетради <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности.</p>
<p>Человек среди людей (9 ч)</p>	<p>Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка,</p>	<p><i>Узнавать</i> государственные символы России: гимн, герб и флаг. <i>Обсуждать</i> многонациональность нашей Родины. <i>Рассказывать</i> по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населенных пунктов России. <i>Называть</i> свой домашний адрес; <i>пользоваться</i> сведениями о своем домашнем адресе в случае необходимости. <i>Составлять рассказ</i> о доме, улице и населенном пункте</p>

	<p>брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах. <i>Экскурсии:</i> по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).</p>	<p>своего проживания. <i>Обсуждать</i> значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; <i>рассказывать</i> о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. <i>Приводить примеры</i> профессий людей. <i>Наблюдать</i> за объектами неживой и живой природы; <i>составлять</i> описание объектов природы по плану; <i>сравнивать</i> ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; <i>объяснять</i> причины некоторых наблюдаемых явлений; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. <i>Обсуждать</i> правила поведения в природе и <i>выполнять</i> их. <i>Рассказывать, подбирать</i> стихи и рисунки о временах года. <i>Сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> предметы (на примере транспорта). <i>Заполнять</i> анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). <i>Оценивать</i> свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, <i>самостоятельно выполнять</i> некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, <i>обсуждать</i> правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. <i>Обсуждать</i>, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. <i>Оценивать</i> возможность возникновения опасных ситуаций, <i>обсуждать</i> правила их предупреждения. <i>Отличать</i> реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). <i>Сочинять рассказ</i> о путешествии (в паре), <i>соблюдать очередность</i> высказываний, <i>продолжать тему</i>, начатую партнером. <i>Находить информацию</i> о городе (населенном пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). <i>Самостоятельно использовать справочник</i>, размещенный в учебнике. <i>Моделировать</i> обстановку комнаты ученика. <i>Моделировать</i> ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», <i>участвовать</i> в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору)</p>
--	--	---

2 класс-34 часа

<p>Как люди познают мир (8 ч)</p>	<p>Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков</p>	<p><i>Рассказывать</i> о значении науки в жизни людей; <i>приводить примеры</i> разных наук. <i>Рассказывать</i> о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. <i>Объяснять</i> назначение приборов и инструментов. <i>Измерять</i> температуру воды, воздуха и тела человека; <i>записывать</i> результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. <i>Приводить примеры</i> некоторых символов и <i>объяснять</i> их значение. <i>Рассказывать</i> о назначении искусства; <i>приводить примеры</i> различных видов искусства; <i>характеризовать</i> свое отношение к различным видам искусства. <i>Определять</i> время по часам. <i>Совместно проводить опыты</i> в малых группах, <i>распределять работу</i> по измерению температуры и</p>
--	---	--

	<p>человеком.</p>	<p>фиксации результатов наблюдений, <i>обсуждать</i> свои наблюдения.</p> <p><i>Оценивать</i> свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.</p> <p><i>Оценивать</i> красоту окружающей природы. <i>Фантазировать</i> и <i>составлять</i> устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему.</p> <p><i>Наблюдать</i> за объектами и явлениями природы; <i>фиксировать</i> результаты наблюдений; <i>рассказывать</i> о наблюдаемых объектах и явлениях.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за погодой, природой и трудом людей, <i>фиксировать</i> их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).</p> <p><i>Самостоятельно проводить</i> наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради).</p> <p><i>Самостоятельно проводить опыт</i> (влияние света на развитие проростка фасоли); <i>высказывать предположение</i> (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.</p> <p><i>Пользоваться</i> схемами и рисунками для получения информации.</p> <p><i>Самостоятельно пользоваться справочником</i> в конце учебника.</p> <p><i>Пользоваться</i> специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). <i>Рассказывать</i> о значении библиотек, Интернета и возможностях их использования.</p> <p><i>Составлять</i> собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов.</p> <p><i>Планировать</i> свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).</p> <p><i>Готовить устные и письменные сообщения</i> о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)</p>
<p>Мы живём на планете Земля (6 ч)</p>	<p>Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.</p>	<p><i>Называть</i> 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе.</p> <p><i>Рассказывать</i> о составе Солнечной системы; <i>объяснять</i> различие между Солнцем-звездой и планетами; <i>находить</i> планеты на рисунке-схеме.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.</p> <p><i>Пересказывать</i> своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; <i>рассказывать</i> об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.</p> <p><i>Рассказывать</i>, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; <i>называть</i> характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.</p> <p><i>Называть</i> основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;</p> <p><i>использовать</i> пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.</p> <p><i>Объяснять</i>, что такое модель, почему глобус — модель Земли.</p> <p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> на глобусе материки и океаны, столицу России.</p> <p><i>Объяснять</i>, почему происходит смена дня и ночи на Земле; <i>выполнять опыт</i>, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.</p> <p><i>Объяснять</i> различие в исследованиях учеными земного</p>

		<p>шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.</p> <p><i>Придумывать</i> истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях.</p> <p><i>Участвовать</i> в совместных практических работах (<i>находить</i> на глобусе материки, океаны, <i>сравнивать</i> их по величине).</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ.</p> <p><i>Моделировать</i> положение планет Солнечной системы относительно Солнца.</p> <p><i>Узнавать</i> новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p><i>Самостоятельно проводить наблюдения</i> за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p><i>Моделировать</i> путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, <i>обсуждать</i> и <i>выбирать</i> маршрут.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), <i>планировать</i> свое участие в проектной деятельности.</p>
<p>Природа вокруг нас (11 ч)</p>	<p>Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.</p>	<p><i>Различать</i> естественные и искусственные тела и вещества; <i>приводить примеры</i> тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; <i>сравнивать</i> и <i>классифицировать</i> тела и вещества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение энергии для жизни; <i>приводить примеры</i> источников энергии. <i>Правильно обращаться</i> с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.).</p> <p><i>Приводить примеры</i> природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; <i>объяснять</i> причину образования тени от предметов.</p> <p><i>Объяснять</i>, от чего зависит цвет предметов; <i>называть</i> порядок цветов радуги. <i>Рассказывать</i> о красоте окружающего мира.</p> <p><i>Объяснять</i> причину возникновения звука. <i>Объяснять</i>, почему шум вредит здоровью человека; <i>рассказывать</i> о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения.</p> <p><i>Приводить примеры</i> горных пород и <i>рассказывать</i> об их использовании.</p> <p><i>Характеризовать</i> зиму, выделяя существенные признаки; <i>использовать</i> пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.</p> <p><i>Объяснять</i>, что называют окружающей средой. <i>Приводить примеры</i> растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.</p> <p><i>Находить</i> ответы на вопросы в тексте учебника.</p> <p><i>Различать</i> наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Описывать</i> окружающую среду конкретных живых объектов, <i>выделять</i> признаки их приспособленности к среде.</p> <p><i>Объяснять</i> значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. <i>Приводить примеры</i> влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.</p> <p><i>Обсуждать</i> правила поведения в природе, <i>объясняя</i> их необходимость и <i>выполнять</i> их; <i>участвовать</i> в</p>

		<p>коллективных мероприятиях по охране природы. <i>Рисовать</i> плакаты, <i>подбирать</i> стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему. <i>Читать</i> схемы и извлекать нужную информацию. <i>Оценивать</i> результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. <i>Сотрудничать</i> в постановке эксперимента, <i>распределять</i> обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. <i>Участвовать</i> в коллективной подготовке театра теней. <i>Выражать</i> настроение в рисунках. <i>Оценивать</i> свое поведение и поведение других детей в природе; <i>Проводить опыты</i> самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха). <i>Экспериментировать</i> с различными предметами (телами и веществами), <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, <i>фиксировать</i> получаемые результаты в таблице. <i>Использовать</i> справочник для получения новых сведений. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности: <i>находить</i> информацию, используя дополнительные источники, <i>готовить</i> устное или письменное сообщение, <i>составлять</i> «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), <i>участвовать</i> в коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»</p>
<p><i>Люди вокруг нас</i> (5 ч)</p>	<p>Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. <i>Экскурсии:</i> в парк, к водоёму.</p>	<p><i>Доказывать</i>, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). <i>Сравнивать</i> жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. <i>Ценить</i> значение семьи; <i>рассказывать</i>, как члены семей учащихся заботятся друг о друге; <i>обмениваться</i> информацией о семейных традициях. <i>Объяснять</i>, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; <i>обсуждать</i> необходимость правильного распределения доходов в семье. <i>Приводить примеры</i> культуры общения во взаимоотношениях людей; <i>выполнять</i> некоторые правила этикета; <i>проявлять</i> готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. <i>Выполнять</i> правила поведения на улице, в транспорте, в школе и дома. <i>Оценивать</i> свое поведение по отношению к друзьям, сопереживать им, помогать в трудных ситуациях. <i>Обсуждать</i> правила общения по телефону, <i>моделировать</i> ситуации общения по телефону. <i>Давать</i> общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; <i>называть</i> основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. <i>Наблюдать</i>, <i>сравнивать</i> и <i>обобщать</i> наблюдаемые явления, <i>делать</i> выводы. <i>Самостоятельно находить</i> информацию в справочнике, размещенном в учебнике. <i>Подбирать</i> и <i>объяснять</i> пословицы о дружбе. <i>Придумывать</i> и <i>рисовать</i> иллюстрации (плакаты) на заданную тему. <i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради)</p>
<p>3 класс-34 часа</p>		

<p>Природа вокруг нас (4 ч)</p>	<p>Окружающая человека среда. Экология - наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.</p>	<p><i>Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу, Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений.</i></p>
<p>Вода, воздух, горные породы и почва (8 ч)</p>	<p>Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан - естественные водоёмы; пруд, водохранилище - искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения. Воздух - необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы - плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.</p>	<p><i>Приводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов. Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнить свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. Доказывать необходимость охраны воздуха. Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. Участвовать в природоохранных мероприятиях. Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа). состав почвы на основе опытов</i></p>

<p>О царствах живой природы (8 ч)</p>	<p>Четыре царства живой природы - растения, животные, грибы, бактерии. Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа. Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.</p>	<p><i>Объяснять</i> различие объектов живой и неживой природы. <i>Называть</i> царства живой природы. <i>Различать</i> органы цветкового растения. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характеризовать особенности групп растений. <i>Сравнивать</i> и <i>различать</i> дикорастущие и культурные растения, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Доказывать</i> опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. <i>Характеризовать</i> размножение и развитие цветковых растений. <i>Приводить примеры</i> положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. <i>Доказывать</i> необходимость мероприятий по охране природы. <i>Сравнивать</i> внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. <i>Сравнивать</i> способы движения, питания, размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. <i>Приводить примеры</i> зависимости органов чувств животных от среды обитания. <i>Сравнивать</i> и различать диких и домашних животных, <i>характеризовать</i> их роль в жизни человека. <i>Составлять</i> рассказ о жизни животных. <i>Объяснять</i> полезные свойства ядовитых и старых грибов. <i>Характеризовать</i> роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. <i>Извлекать</i> информацию из рисунка-схемы. <i>Фиксировать результаты наблюдений</i> за растениями и животными, <i>делать выводы</i>. <i>Моделировать</i> развитие растений и животных. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) <i>необходимую информацию</i> о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p>
<p>Человек (5 ч)</p>	<p>Человек - часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно - двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.</p>	<p><i>Доказывать</i>, что человек — часть живой природы. <i>Объяснять сходства</i> и <i>различия</i> между человеком и животными. <i>Характеризовать</i> зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. <i>Характеризовать</i> строение и основные функции систем органов человека. <i>Выполнять</i> правила гигиены систем органов, <i>планировать</i> меры по укреплению своего здоровья. <i>Проводить наблюдения</i> и <i>самонаблюдения</i> за процессами жизнедеятельности; <i>фиксировать</i> и <i>сравнивать</i> результаты, <i>делать выводы</i>. <i>Проводить наблюдения</i> и <i>самонаблюдения</i> за эмоциональным состоянием. <i>Извлекать</i> из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>


	<p>Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.</p> <p>Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.</p> <p>Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.</p> <p>Органы чувств, их значение и гигиена.</p> <p>Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.</p>	<p><i>необходимую информацию</i> об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения</p> <p><i>Выбирать</i> форму участия в проектной деятельности, <i>самостоятельно распределять роли</i> при участии в групповой проектной деятельности и <i>планировать</i> свое участие</p>
<p>Человек в обществе (9 ч)</p>	<p>Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.</p> <p>Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.</p> <p>Москва - столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.</p> <p>Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.</p> <p>Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.</p> <p>Экскурсии: ориентирование на местности, изучение влияния деятельности человека на природу, изучение улиц и памятных мест родного города.</p>	<p><i>Ориентироваться</i> в исторической карте; <i>отличать</i> историческую карту от географической.</p> <p><i>Устанавливать</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>выстраивать</i> события по хронологическому принципу.</p> <p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.</p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)</p> <p><i>Сравнивать</i> исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. <i>Объяснять</i> назначение исторической застройки российских городов.</p> <p><i>Определять</i> местонахождение различных, крупных городов на карте России, <i>показывать</i> их, давать словесное описание их географического положения.</p> <p>кратко <i>характеризовать</i> особенности их местоположения.</p> <p><i>Узнавать</i> отдельные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, столицы области (края) на рисунках, фотографиях и кратко <i>характеризовать</i> их.</p> <p>Описывать основные элементы городских гербов. <i>Объяснять</i> их изображения.</p>
<p>4 класс-34 часа</p>		
<p>Наш край (11 ч)</p>	<p>Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.</p> <p>Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные</p>	<p><i>Использовать</i> ранее полученные знания при характеристике погоды;</p> <p>проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.</p> <p>Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки. <i>Объяснять</i>, как погода зависит от ветра;</p> <p>предсказывать погоду, используя местные признаки.</p> <p><i>Доказывать</i> значение научных предсказаний погоды.</p> <p><i>Характеризовать</i> погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.</p> <p><i>Объяснять</i> значение плана и карты в жизни человека.</p> <p><i>Приводить примеры</i> из истории создания карт.</p> <p><i>Характеризовать</i> формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). <i>Объяснять</i>, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.</p> <p><i>Доказывать</i> необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.</p>

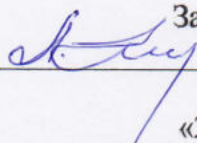
	<p>сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: к водоёму.</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, делать выводы. <i>Правильно вести себя</i> во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов. <i>Проводить наблюдения</i> за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, <i>собирать</i> природный материал, <i>делать</i> зарисовки, фото и видео съемку. <i>Читать план</i> и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. <i>Изображать</i> путь от дома до школы. <i>Составлять</i> описание местности. <i>Участвовать</i> в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. <i>Моделировать</i> формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. <i>Исследовать</i> на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв. <i>Объяснять</i>, что такое природное сообщество. <i>Выделять признаки</i> приспособленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. <i>Приводить примеры</i> взаимосвязей между обитателями природных сообществ. <i>Характеризовать</i> роль каждого из компонентов природного сообщества. <i>Оценивать</i> влияние человека на состояние природных сообществ. <i>Сравнивать</i> условия жизни в различных природных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитателей. <i>Объяснять</i> отличие искусственных сообществ от природных. <i>Прогнозировать</i> изменения в природных и искусственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов. характеризовать использование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ. Характеризовать особенности природы своего края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества. <i>Читать схемы</i>, характеризующие круговорот веществ в природе; <i>моделировать</i> цепи питания. <i>Проводить наблюдения</i> за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. <i>Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой</i> по теме раздела и в реализации проектной деятельности.</p>
<p>Наша Родина на планете Земля (6 ч)</p>	<p>Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их</p>	<p><i>Давать определение</i> материкам и океанам. <i>Показывать на карте</i> полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. <i>Обозначать</i> на контурной карте материки и океаны, полюса, экватор. <i>Объяснять</i> причины смены дня и ночи, времен года. <i>Находить и показывать на карте и глобусе</i> различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). <i>Характеризовать</i> разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды. <i>Находить и показывать на карте России</i> основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. <i>Показывать на карте</i> основные природные зоны России. <i>Характеризовать</i> условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России.</p>

	<p>приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.</p>	<p><i>Оценивать</i> влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. <i>Сравнивать</i> особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. <i>Характеризовать</i> экологические проблемы России, своего края и своей местности. <i>Приводить примеры</i> международного сотрудничества по охране природы. <i>Доказывать</i>, что люди планеты Земля в ответе за ее будущее. <i>Доказывать</i> опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму. <i>Демонстрировать</i> движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. <i>Находить дополнительную информацию</i> об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. <i>Проводить исследование</i>, как деятельность человека влияет на природу. <i>Участвовать</i> в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. <i>Участвовать</i> в мероприятиях по охране природы своей местности. <i>Отражать</i> красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах. <i>Участвовать в проектной деятельности</i> по изучению природы России.</p>
<p>История нашей Родины (17 ч)</p>	<p>Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте. История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский. Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв. Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном.</p>	<p><i>Работать</i> с исторической картой: <i>читать</i> легенду карты, <i>отличать</i> историческую карту от географической, <i>описывать</i> сведения, полученные из карты. <i>Различать</i> вещественные, письменные, устные исторические источники. <i>Преобразовать</i> знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. <i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). <i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников/ <i>Находить</i> дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. <i>Сравнивать</i> тексты на одну тему, <i>находить</i> ошибки в тексте (рабочая тетрадь). <i>Составлять</i> летопись своей семьи. <i>Пересказывать</i> часть текста учебника. <i>Находить</i> в тексте ответы на вопросы. <i>Сравнивать</i> высказывания с текстом учебника, <i>оценивать</i> их правильность (рабочая тетрадь). <i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. <i>Обсуждать</i> значение памятников культуры и необходимости их охраны. <i>Давать оценку</i> исторической личности на основе текста учебника. <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты <i>Находить</i> исторические сведения в литературных произведениях. <i>Сравнивать</i> литературные и исторические источники. <i>Объяснять</i> исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь) <i>Составлять</i> логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев. <i>Наблюдать</i> и <i>сравнивать</i> различные объекты культуры. <i>Выдвигать</i> свои предложения по охране местных памятников культуры. <i>Работать со словарем</i> в конце учебника. <i>Искать</i> информацию в дополнительных источниках, <i>готовить</i> на ее основе сообщения.</p>

<p>Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в. Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни. Ближние и дальние соседи России</p>	<p><i>Описывать</i> исторические события на основе текста учебника, <i>сравнивать</i> события, делать обобщения. <i>Определять</i> длительность событий, <i>определять</i> век по дате, <i>устанавливать</i> хронологию событий (рабочая тетрадь). <i>Показывать</i> на исторической карте основные события, <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Находить</i> в тексте слова для характеристики исторической личности, <i>делать обобщение</i> и <i>выводы</i>. свое участие, <i>представлять</i> результаты своей деятельности</p>
---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей начальных классов
от 28 августа 2020 года № 1
Руководитель МО МАОУ СОШ № 11
 /Н. И. Попова /

 /Л. А. Назаренко/
«28» августа 2020 г.

Рецензия

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Этот чудесный мир» учителя начальных классов МАОУ СОШ № 11

Брюховских Оксаны Ивановны

Рабочая программа курса «Этот чудесный мир» разработана учителем Брюховских Оксаной Ивановной для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования.

Программа рассчитана на 135 часов, из них в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития обучающихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории, культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к природе.

Целевое назначение курса в том, чтобы развивать экологическое поведение у младших школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается внесением творческих элементов в занятия: практических работ, деловых игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в игровой и практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экологических знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, составление гербария.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками навыков самостоятельного социального поведения.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей и способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Курс «Этот чудесный мир» рекомендован к использованию во внеурочной деятельности в начальной школе.

18.08.2020 г.

Директор МКУ «ЦРО»
МО Тимашевский район



Т.В. Пристинская



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 3.11.2017

№ 1122

город Тимашевск

Об итогах муниципального конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2017-2018 учебном году.

На основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 03.10.2017 № 1015 «О проведении муниципального этапа конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2017-2018 учебном году», в период с 04 октября 2017 года по 30 октября 2017 года, был проведен муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» в 2017-2018 учебном году по направлениям (гуманитарное, дополнительное образование, естественно-научное, педагоги начальной школы).

На муниципальный этап были представлены работы педагогов следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №6, МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №8, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №10, МАОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №12, МБОУ СОШ №14, МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №19, МБОУ ООШ №21, МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп», МБУ ДО ЦТ «Солнечный город», МБУ ДО ЦТ «Радуга», МАУ ДО ЦТ «Пирамида». Не приняли участие педагоги следующих образовательных организаций: МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №16.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение Экспертного совета Конкурса (Приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшим победителями и занявшим призовые места в Конкурсе.
3. Объявить благодарность за участие педагогов в Конкурсе руководителям общеобразовательных организаций: Ситниковой И.К., директору МБОУ СОШ №1, Цебулевской Т.А., директору МБОУ СОШ №2, Волошиной Т.П., директору МБОУ СОШ №3, Николаенко Н.В., директору МБОУ СОШ №4, Грановской С.С., директору МБОУ СОШ №5, Колодию А.И., директору МБОУ СОШ №6, Гурьевой И.В., директору МБОУ СОШ №7, Михеда Л.И., директору МБОУ СОШ №8, Ковтун Т.И., директору





МБОУ СОШ №9, Шульге Е.А., директору МБОУ СОШ №10, Варламовой Л.В., директору МАОУ СОШ №11, Житлову А.И., директору МБОУ СОШ №12, Лазаренко В.Н., директору МБОУ СОШ №14, Дикому В.Е., директору МБОУ СОШ №15, Галоян Л.М., директору МБОУ СОШ №18, Овчинниковой М.Н., директору МБОУ СОШ №19, Денисенко А.И., директору МБОУ ООШ №21, Шульге А.Е., директору МБУ ДО ЦТ «Калейдоскоп», Слюсареву С.Н., директору МБУ ДО ЦТ «Солнечный город», Тагинцевой О.А., директору МБУ ДО ЦТ «Радуга», Страшко В.А., директору МАУ ДО ЦТ «Пирамида».

4. Контроль за выполнением приказа возложить на методиста МБУ «Центр развития образования» М.А. Воронину.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Приложение на 5 л., в 1 экз.

Начальник управления образования

  В.П.Перистый



ПРИЛОЖЕНИЕ

к приказу управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район от 3.11.2017 № 1122

Протокол участия педагогов Тимашевского района в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок»

№ п/п	Ф.И.О. Автора, должность	Место работы	Название работы	Средний балл	Статус
«Педагоги начальной школы»					
1.	Хомяк Ю.Л., учитель начальных классов	МБОУ СОШ №18	«Число и цифра 1»	30	победитель 1 место
2.	Кочубей В.В., учитель начальных классов	МАОУ СОШ №11	«Использование полученной информации для составления и решения разного типа задач стандартным и нестандартным способом»	29	призер 2 место
3.	Михайлинина Л.А., учитель начальных классов	МБОУ СОШ №5	«Правила школьной дружбы»	29	призер 2 место
4.	Алексеева И.В., учитель начальных классов	МБОУ СОШ №5	«Сказка Е.Л. Шварца «Два брата»»	28	призер 3 место
5.	Ульянова Е.А., учитель начальных классов	МБОУ СОШ №10	«Приемы умножения единицы и нуля»	28	призер 3 место
6.	Гуть Е.В., учитель начальных классов	МБОУ СОШ №2	Однородные подлежащие и сказуемые»	28	призер 3 место
7.	Аргамкина И.В., учитель начальных классов	МБОУ СОШ №1	«Звук [ц], буквы Ц ц»	27	лауреат
8.	Брюховских О.И., учитель начальных классов	МАОУ СОШ №11	«Сочинение по картине И.И. Левитана «Март»»		лауреат



7.	Жукова Наталья Гурезовна, педагог доп. образования	МАУДО «Центр творчества «Пирамида»	«Православные праздники», ИЗО	27	лауреат
8.	Брыкова Елена Георгиевна, педагог дополнительного образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Молитвого смиренных матерей крепка Отчизна наша»	22	участник
9.	Антипова Юлия Викторовна, педагог доп. образования	МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	«Графические материалы ИЗО»	12	участник
10.	Васильченко Юлия Олеговна, педагог доп. образования	МБУДО ЦТ «Калейдоскоп»	«23 февраля. День защитника Отечества» , ДПТ	17	участник
11.	Поспелова Ирина Александровна, педагог доп. образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Дудлинг. Животные», ИЗО	15	участник
12.	Рамазан Марина Суменовна, педагог доп. образования	МБУДО ЦТ «Радуга»	«Рисование с помощью карандаша и кисти в Paint»	10	участник
13.	Мусатова Жанна Павловна, педагог допобразования	МБУДО ЦТ «Солнечный город»	«Хитрая лиса», танцевальная игра	13	участник
14.	Черкашин Сергей Сергеевич, педагог допобразования	МБОУ СОШ №18	«Баскетбол»	13	участник
15.	Прокопец Ирина Николаевна, » педагог доп. образования	МБУДО ЦТ «Радуга» педагог допобразования	«Подарок маме»	13	участник

Начальник управления образования

Глебова



В.П.Перистый





**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 30.04.2021

№ 57

город Тимашевск

**Об итогах проведения педагогического конкурса
«Лучшая методическая разработка урока» в 2021 году**

На основании приказа муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район от 08 апреля 2021 г. № 42 « О проведении педагогического конкурса «Лучшая методическая разработка урока» в 2021 году, в целях повышения профессионального мастерства педагогов был проведен с 7 апреля 2021г. по 22 апреля 2021 г. педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2021 году.

На муниципальный конкурс были представлены работы педагогов следующих муниципальных образований: г. Ейска (МБОУ СОШ № 2, МБОУ гимназия № 14, МБОУ лицей № 4); Кушевского района (МБОУ ООШ № 18, МАОУ СОШ № 20); Приморско-Ахтарского района (МБОУ СОШ № 1); Тимашевского района (МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 2, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ № 5, МБОУ СОШ № 6, МБОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 9, МАОУ СОШ № 11, МБОУ СОШ № 12, МБОУ СОШ № 14, МБОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 19).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри Конкурса (приложение).
2. Объявить благодарность педагогам, ставшими победителями, призерами и лауреатами Конкурса (приложение).
3. Контроль за выполнением приказа возложить на главного специалиста МКУ «Центр развития образования» Охрименко О.В.
4. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МКУ «Центр развития образования»

В. Пристинская



Приложение
к приказу муниципального казенного
учреждения «Центр развития образования»
муниципального образования
Тимашевский район
от 30.04.2021 № 57

Итоги педагогического конкурса
«Лучшая методическая разработка урока» в 2021 году

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация	Фамилия имя отчество педагога	Должность	Название работы	Место/статус
Номинация «Лучший урок в начальной школе»						
1.	Кущевский район	МБОУ ООШ № 18	Проценко Мария Алексеевна	учитель начальных классов	«По страницам прочитанных книг»	лауреат
2.	Приморско-Ахтарский район	МБОУ СОШ № 1	Капшанова Екатерина Игоревна	учитель начальных классов	«Единица стоимости: рубль, копейка»	призер
3.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 6	Брит Анастасия Леонтьевна	учитель начальных классов	«Про воду и ее свойства»	участник
4.	Тимашевский район	МАОУ СОШ № 11	Брюховских Оксана Ивановна	учитель начальных классов	«Планета знаний»	призер
5.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 5	Буряк Ирина Петровна	учитель начальных классов	«Казачьему краю не переводу»	участник
6.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 14	Григорьева Елена Николаевна	учитель начальных классов	«Часы жизни. Подороженник» «Обобщение»	призер



	№ 14				математики и информатики	характеристики»	
2.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 8	Абакумова Антонина Николаевна	учитель физики	учитель физики	«Звуковые явления»	призер
3.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 6	Быстрых Галина Викторовна	учитель географии	учитель географии	«Численность и естественный природот населения России»	участник
4.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 15	Гулул Светлан Николаевна	учитель физики	учитель физики	«Решение задач по теме: «Электрические явления»»	призер
5.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 9	Колосова Рабига Рашидовна	учитель биологии	учитель биологии	«Побег, его строение и строение»	призер
6.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 14	Пособилова Оксана Юрьевна	учитель информатики	учитель информатики	«Обработка текстовой, графической и числовой информации»	призер
7.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 15	Теренина Елена Александровна	учитель биологии	учитель биологии	«Прибор, открывающий «невидимое»»	победитель
8.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 4	Хижняк Оксана Александровна	учитель информатики	учитель информатики	«Микромир наполняется обитателями»	победитель
Номинация «Лучший урок здоровьесбережения»							
1.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 5	Капленко Надежда Николаевна	учитель ОБЖ	учитель ОБЖ	«Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях»	призер
2.	Тимашевский район	МБОУ СОШ № 19	Ковригин Вячеслав Викторович	учитель физической культуры	учитель физической культуры	Интеллектуальная игра-соревнование в форме тренинга «Олимпийские надежды»	победитель

Директор МКУ «Центр развития образования»

Афанасьева



Т.В. Пристинская

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Брюховских
Оксана
Ивановна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231200713028

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Проектная деятельность в образовательных
организациях в контексте требований ФГОС»**

Регистрационный номер

с **07.02.2020 г. по 08.02.2020 г.**

7426-ПК

в объёме

Города

Краснодар

16 часов

Дата выдачи

08.02.2020



Печать

[Handwritten signature]
О.Л. Шутов

Н.А. Смирнова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200800967

Регистрационный номер №
18949/20

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Брюховских Оксана Ивановна

с « 8 » декабря 2020 Г. по « 10 » декабря 2020 Г.

(фамилия, имя, отчество)

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Внедрение цифровой образовательной среды

по теме:

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

в объеме 24 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	2 часа	Зачтено
Основные направления развития цифровой экономики и развития цифровой образовательной среды в системе образования	14 часов	Зачтено
Использование ресурсов ЦОС в виде онлайн платформ в образовательном процессе	8 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Л.Н. Терновая

Ю.Ю. Стац.

Дата выдачи 10 декабря 2020 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612413645708

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1334-УД

Города

Ростов-на-Дону

Дата выдачи

20 августа 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Брюховских
Оксана Ивановна**

с 30 июня 2021 г. по 20 августа 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Общество с ограниченной ответственностью
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»

по дополнительной профессиональной программе

**"Психолого-педагогические технологии в обучении младших
школьников в условиях реализации ФГОС НОО"**

в объёме

144 часа



Руководитель

секретарь

Н.А. Курьянов

М.А. Пришуга



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Брюховских
Оксана Ивановна*

*учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11 муниципального
образования Тимашевский район
за высокий профессионализм,
творческий подход к обучению и воспитанию
подростающего поколения
и в честь Дня учителя.*

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Тимашевский район

В.П. Перистый

2017